

ПРОЦЕДУРА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ ПО УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА И КОРИГИРАЩИ ДЕЙСТВИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ

1. Титулярът на учебната дисциплина представя доклад за самооценяване по критериите и показателите (*Приложение № 1*), който се разглежда и приема от катедрен съвет на катедрата, отговаряща за дисциплината.
2. Приетата самооценка се докладва на ФКК на факултета, отговарящ за специалността, в чийто учебен план е съответната дисциплина.
3. Факултетният съвет утвърждава (или отказва) оценката, анализира слабостите и взема решения за управляващи въздействия и корективи.
4. Изпълнението на решенията и въздействията се възлага на съответните звена, към които са адресирани.
5. Контролът на решенията на факултетния съвет и корективите се поема от ФКК на факултета, отговарящ за специалността.

Указания за студентската анкета (Приложение 2):

Основни изисквания

1. Оценката е качествена и количествена при следното съответствие: Не = 2; По-скоро не = 3; Колкото не толкова и да = 4; По-скоро да = 5; Да = 6
2. Оценяват се поотделно всеки въпрос от анкетата и разделите на анкетата.
3. Представят се данни за:
 - средна оценка;
 - достоверност на оценката (процент гласували от имащите право на глас).

Допълнителни изисквания

1. Оценка за положително предпочитание към дисциплината.
Показател е процентът от гласувалите дали отговор с да и по-скоро да.
2. Оценка за баланс на отношението.
Показател е отношението на далите положителна оценка (да и по-скоро да, към далите негативна оценка – не и по-скоро не).

Препоръчително е да бъде направена корелация какво е оценяването на дисциплината в зависимост от посещението на занятията и успеха. Оценките могат да се представят и графично.

Приложение 1

№	Критерии	Показатели	Самооценяване - доказателства	Оценки по показатели	Сред. оценка
1.	Цели и очаквани резултати от обучението по дисциплината	<ul style="list-style-type: none"> • Съответствие на целите и очакваните резултати по дисциплината с образователните цели на специалността, квалификационната характеристика и очакванията на потребителите (студенти, работодатели). • Контрол на изпълнението на поставените цели. Оповестени ли са те на студентите своевременно? 			
2.	Учебно съдържание на дисциплината	<ul style="list-style-type: none"> • Степен, в която учебната програма осигурява необходимите (от гледна точка на целите на курса) и най-нови знания, специфични практически и професионални умения. • Съответствие на учебното съдържание с образователно-квалификационната степен. • Съответствие с аналогични курсове в утвърдени по специалността наши и чужди ВУЗ. • Оценка на учебните елементи: лекции, упражнения, курсови проекти и задачи, реферати и т.н., съотношение на отделните теми и съответствието им с изискванията на потребителя (студента, работодателя). • Съгласуваност на понятия, обозначения, знания и умения по дисциплината със свързаните с нея университетски дисциплини. 			
3.	Качество на преподаването и ученето по учебната дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие и ефективност на методите на преподаване и обучение, вкл. използване на информационни и комуникационни технологии. Налична техника за преподаване и нейното ефективно използване в учебния процес. • Активност на студентите в процеса на обучение. Ефективно подпомагане на ученето на студентите от преподавателския екип по дисциплината. Диалог между студенти и преподаватели. 			

4.	Ресурсно осигуряване на обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Квалификация, научна, методична и езикова подготовка на преподавателите и съответствието им с учебното съдържание на дисциплината. • Издателска дейност (учебници, ръководства, помощна литература) на академичния екип по дисциплината и качеството на изданията. • Други информационни източници (чужди издания, Internet-адреси, научни списания), предоставени или посочени от академичния екип на дисциплината. • Състояние на използваната материална база и програмно осигуряване по дисциплината. 			
5.	Оценяване на резултатите от обучението на студентите	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на критерии за разграничаване на различните нива на постижения. • Форми за изпитване и критерии за оценяване на знанията и уменията. Вискателност на преподавателите. Обективност на оценките. • Многокомпонентност на крайната оценка и отчитане на ритмичността на подготовката през семестъра. 			

Приложение 2

СТУДЕНТСКА АНКЕТНА КАРТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА

<p>Уважаеми колеги, Този въпросник има за цел изследване на студентското мнение по изучавана учебна дисциплина. Анкетата е анонимна, а получените данни ще бъдат публикувани и използвани за повишаване на качеството на обучение в ТУ-София.</p> <p><i>Благодарим Ви за участието!</i></p>		ОТГОВОРИ / ОЦЕНКА				
Наименование на дисциплината:		Напълно съм съгласен	По-скоро съм съгласен	Колкото съм съгласен, толкова и не съм съгласен	По-скоро не съм съгласен	Не съм съгласен
Посещаемост на лекции в % <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">80– 100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">50– 80</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">20– 50</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">0– 20</div> </div>						
№	ВЪПРОСИ					

I. ЦЕЛИ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО					
1	Бях запознат с целите, съдържанието, информационните източници, изискванията при оценяване и необходимостта от обучение по дисциплината.				
2	Учебният материал:				
	а) отговаря на поставените цели				
	б) не се припокрива с други дисциплини				
II. МАТЕРИАЛНИ И ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО					
3	Лабораторната база на дисциплината е:				
	а) достъпна и достатъчна за целите на обучението по дисциплината				
	б) технически изправна и съвременна				
4	Учебниците, пособията и информационните материали са достъпни и достатъчни				
III. ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ					
5	Добре организирани и осигурени са:				
	а) лекциите				
	б) упражненията				
6	В дисциплината се използват съвременни методи на преподаване и учене (решаване на проблемни ситуации, обсъждания, мултимедийни и интернет-технологии и др.)				
IV. ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПО ДИСЦИПЛИНАТА					
7	Преподавателят представя учебния материал систематизирано и ясно, на добро научно и езиково ниво.				
	Титуляр:				
	Асистент:				
8	Преподавателят използва актуална и практическа информация, свои изследвания и друг професионален опит, за да подобри обучението.				
	Титуляр:				
	Асистент:				
V. ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ					
9	Критериите за оценяване (кога се пише оценка 3,4,5 и 6) бяха ясно дефинирани и съответстват на поставените цели на обучението.				
10	Оценките, които получавах при обучението си, бяха справедливи и отговаряха на моята подготовка и представяне.				
VI. ОБЩО МНЕНИЕ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО ДИСЦИПЛИНАТА					
11	Получих добри знания и умения по дисциплината, които съответстват на целите на учебната програма.				
12	Интересът ми към научната област се повиши след обучението по дисциплината.				
13.	<i>Успехът ми по тази дисциплина е</i>				

Мнения, препоръки и предложения

.....

.....

.....